

# ATIVIDADES DOMICILIARES



Aulas referentes aos dias 09/07 à 15/07.

Aluno (a) \_\_\_\_\_ 5° \_\_\_\_\_

Professora \_\_\_\_\_

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA MARIA ELZA ARRAIS IWASSE-ESINO FUNDAMENTAL

## **ROTINA DAS AULAS DOMICILIARES**

**Turma: 5º ano B Professora: REGIANE FERRARA “Período da realização das aulas 09/07 À 15/07**

### **QUINTA-FEIRA**

Língua portuguesa

dia 09/07

Objeto de conhecimento: Gênero textual: Reportagem.

- Atividade avaliativa.

Habilidades: ( EF05LP19) (EF05LP08) (EF05LP15)

Geografia

Objeto de conhecimento: Regiões do Brasil.

- Atividade recuperativa.

Habilidades: (EF04GE05)

### **SEXTA-FEIRA**

Ciências dia 10/07

Objeto de conhecimento: Vida saudável.

- Nosso estilo de vida, nossa saúde.

**FAÇA UMA PESQUISA REFERENTE AO TEMA: VIDA SAÚDAVEL.**

- folha separada.

Habilidades (EF01CI03)

Hora da Leitura

-A professora irá mandar no grupo do WhatsApp a história em .pdf ( CHAPEUZINHO DE PALHA E SEU PRIMEIRO LIVRO), para leitura e produção textual.

Habilidades (EF35LP07) (EF05LP26)

## **SEGUNDA-FEIRA**

Língua Portuguesa

dia 13/07

Objeto de conhecimento: Gênero textual: REPORTAGEM.

- Continuação do conteúdo;
- Pesquisa recuperativa.
- Pesquise uma reportagem que te chame atenção e elabore 10 questões referente a mesma ( em folha separada ).

Habilidades: ( EF35LP05 )

## **Ensino Religioso**

- atividade sobre RESPEITO, em folha impressa.

## **TERÇA-FEIRA**

**História dia 14/07**

Objeto de conhecimento: Brasil Colônia.

(retomada de conteúdo)

- ATIVIDADE RECUPERATIVA.

## **Matemática**

Objeto de conhecimento: as quatro operações ( adição e subtração ).

- atividade impressa.

## **QUARTA-FEIRA**

**Matemática 15/07**

Objeto de conhecimento: Números ordinais e interpretação de tabela e gráficos.

Arte

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA MARIA ELZA ARRAIS IWASSE-ENSINO FUNDAMENTAL

Objeto de conhecimento: Gênero textual: Reportagem, texto e interpretação. Habilidade: :  
(EF05LP19)(EF05LP08)(EF05LP15)

ATIVIDADE AVALIATIVA

NOTA\_\_\_\_ VALOR\_\_\_\_

### **Voluntários transformam tecidos usados em roupas para crianças carentes do Brasil e da África**

Projeto existe desde 2017, e já atendeu mais de 500 crianças, somando as entregas de Porto da Folha (SE), Chapadinha (MA) e Moçambique.

Por Natalia Filippin, G1 PR — Curitiba 17/05/2019.

Pano, agulha e disposição. É isso que os cerca de 30 voluntários de Curitiba utilizam para transformar simples tecidos antigos, em roupas para crianças carentes do Brasil e também de outros lugares. Eles já fizeram entregas em Porto da Folha (SE), Chapadinha (MA) e em Moçambique, na África. O projeto já beneficiou mais de 500 crianças.

Tudo começou em 2016, quando a farmacêutica Carla Gabardo, de 54 anos, viu, em um programa de televisão, uma senhora dos Estados Unidos que criava vestidos para crianças a partir de fronhas e depois doava. "Sempre quis fazer algum trabalho voluntário, mas não sabia o quê. Em outubro de 2016 fui para a Índia, trabalhar como voluntária em uma das casas da Madre Teresa, em Calcutá. Voltei e resolvi que não dava mais para ficar parada."

Carla contou que após ver toda a necessidade do povo, quis apostar em um trabalho que durasse mais naquela região, já que não poderia ficar viajando constantemente. Em vez de doação de alimentos, trabalho com recreação, ou outras atividades, resolveu criar roupas para as crianças carentes.

Em 2017, iniciava-se o projeto "Pontos com Amor", que transformava as camisas antigas do marido dela em peças para os pequenos. As camisas masculinas foram essenciais porque, às vezes, rendiam tecidos para dois vestidinhos. Os voluntários agora também usam lençóis e toalhas de mesa. Participam do projeto atualmente mais de 30 pessoas, com encontros mensais. Não importa se é homem, mulher, jovem ou idoso porque, segundo eles, cada um tem uma habilidade e pode contribuir de alguma forma.

Depois das roupinhas prontas, é hora da entrega. Segundo Carla, são os próprios voluntários que as realizam. "Cada um que vai, paga a passagem e os custos. A gente sempre busca lugares quentes porque fazemos vestidos

de alça, e selecionamos lugares que já tenham algum projeto voltado para a educação infantil." De acordo com os voluntários, neste ano eles começaram a confeccionar também calções para os meninos. O grupo já fez entregas em Porto da Folha (SE), Chapadinha (MA) e em Moçambique, na África.



Já a voluntária Maria Rita Gonçalves, de 62 anos, começou a participar do projeto por acaso. O irmão dela tinha 180 camisas de uniformes para descartar, quando soube que duas mulheres de Curitiba aproveitavam tecidos antigos para um bem maior. "Fui eu, minha cunhada e meu marido conhecer o projeto, e já ficamos. Pedimos ainda mais doações de sobras de confecção como fitas, rendas e aviamentos. Não sou costureira profissional, apenas gosto de artesanato", relatou a voluntária.

O voluntário Tainan Santos, de 28 anos, contou que entrar no projeto e fazer as entregas foi um marco na vida. "Sinto que estou conectando pessoas que tem amor para dar, com pessoas que tem muita carência e necessidade. Reconhecer que o trabalho realizado gerou frutos e trouxe a alegria para o próximo, é força inspiradora e motivadora para darmos os próximos pontos", concluiu o voluntário.

Interessados em contribuir com o projeto podem entrar em contato com a organizadora através do e-mail: [carla@pomiagro.com.br](mailto:carla@pomiagro.com.br).

AGORA RESPONDA AS QUESTÕES:

- 
1. Qual o assunto dessa reportagem?
  2. Como o projeto começou?
  3. Quem pode participar do projeto? Por quê?
  4. O nome do projeto é “Pontos com Amor” a quais pontos esse nome faz referência?
  5. Quais são os critérios para escolher os lugares de doação?
  6. Como a voluntária Maria Rita começou a participar do projeto?
  7. O que inspira e motiva Tainan a ser voluntário no projeto?
  8. Como entrar em contato com a organizadora do projeto?
  9. Que gênero textual é esse?
  10. Como a reportagem está organizada?
  11. Para que serve uma reportagem?
  12. Onde encontramos reportagens?

13. Quando e onde essa reportagem foi publicada?

14. Leia.

“Voltei e resolvi que não dava mais para ficar parada”

Reescreva a frase como se fosse mais de uma pessoa e faça a concordância necessária.

15. Sublinhe no texto:

a) De azul as falas de Carla.

b) De vermelho a fala de Tainan.

c) De verde a fala de Maria Rita.

16. Leia.

“De acordo com os voluntários, neste ano eles começaram a **confeccionar** também calções para os meninos.”

a) Qual o significado da palavra confeccionar foi utilizado nessa frase?

b) Que palavra poderia substituir a palavra destacada mantendo o sentido da frase:

( ) conferir ( ) fabricar ( ) comprar ( )  
procurar

c) Reescreva a frase fazendo essa  
alteração.

17. Leia.

“As camisas masculinas foram  
**essenciais** porque, às vezes, rendiam  
tecidos para dois vestidinhos.”

a) Das palavras abaixo qual poderia  
substituir a palavra destacada alterando  
o sentido da frase:

( ) fundamentais ( ) necessárias ( )  
vitais ( ) prejudiciais

b) Reescreva a frase fazendo essa  
alteração.

18. Qual a sua opinião sobre a  
reportagem lida?

-RESPONDA EM FOLHA SEPARA E ANEXE JUNTO A ATIVIDADE.

**BOA SORTE!!**

Aula:09/07 Componente Curricular: Geografia

Objeto de conhecimento: Regiões do Brasil.

Atividade avaliativa.

## As Regiões do Brasil

Os Estados estão agrupados em cinco grandes regiões: **Norte, Nordeste, Sudeste, Sul e Centro-Oeste.**

As cinco regiões são diferentes em número de Estados, em população, em tamanho, em desenvolvimento e em aspectos naturais, como relevo e vegetação.

- Em tamanho, a Região Norte é a maior, mas é a menor em população.
- Em desenvolvimento, é a Região Sudeste.
- A "mais verde", com maior área de floresta, é a Região Norte.
- A mais acidentada, isto é, a mais montanhosa, é a Região Sudeste.

A divisão do Brasil nas cinco regiões foi feita para facilitar o estudo e o conhecimento do País e de cada região. Isso favorece o desenvolvimento de programas especiais em determinadas áreas. Por exemplo, os programas da Superintendência do Desenvolvimento do Nordeste (Sudene).



1. Ligue corretamente:

- Belo Horizonte •
- Belém •
- Palmas •
- Porto Alegre •
- Goiânia •
- Brasília •

- TO
- DF
- MG
- GO
- PA
- RS

2. Quais são as regiões do Brasil?

3. Qual é a maior região do país?

4. Complete o mapa, escrevendo as capitais dos estados corretamente



Relacione as imagens da coluna da esquerda com suas respectivas regiões:



1. Região Norte



2. Região Nordeste



3. Região Centro-Oeste



4. Região Sul



5. Região Sudeste



Aluno(A): \_\_\_\_\_ 5º Ano \_\_\_\_\_

Aula: 13/07

Componente Curricular: Ensino Religioso

Objeto de conhecimento: Leitura e interpretação.

# Falando sobre respeito

Respeito quer dizer muitas coisas.

Por exemplo: eu admiro suas boas qualidades e, algum dia, quero ser igual a você.

Em geral, temos esse sentimento por nossos pais e professores.

Respeito também quer dizer atenção e cuidado.

A maneira como nossos pais e professores cuidam de nós demonstra que eles nos respeitam. Eles nos estimulam a fazer o melhor que podemos.

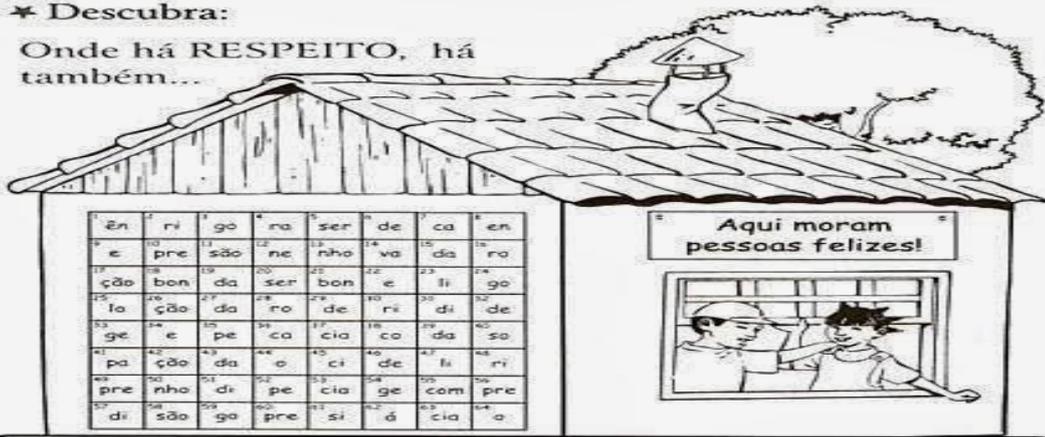
Também respeitamos pessoas que não conhecemos, sobre as quais lemos algo ou vemos notícias na televisão.

Admiramos essas pessoas pelas coisas importantes que fazem.



★ Descubra:

Onde há RESPEITO, há também...



1	2	3	4	5	6	7	8	9
ẽ	ri	gõ	ra	ser	de	ca	en	
10	11	12	13	14	15	16	17	18
e	pre	são	ne	nho	va	da	ra	
19	20	21	22	23	24	25	26	27
ção	bon	da	ser	bon	e	li	gõ	
28	29	30	31	32	33	34	35	36
la	ção	da	ro	de	ri	di	de	
37	38	39	40	41	42	43	44	45
ge	e	pe	ca	cia	co	da	so	
46	47	48	49	50	51	52	53	54
pa	ção	da	e	ci	de	li	ri	
55	56	57	58	59	60	61	62	63
pre	nho	di	pe	cia	ge	com	pre	
64	65	66	67	68	69	70	71	72
di	são	gõ	pre	si	ã	cia	a	

Aqui moram pessoas felizes!



• 21+43+32=

• 36+2+50=

• 55+10+8+58=

• 41+45+1+63=

• 33+12+16+61+27+46=

• 29+57+7+26=

• 38+64+52+4+17=

• 60+5+14+42=

• 40+23+19+48+34+15+6=

• 31+62+25+3=

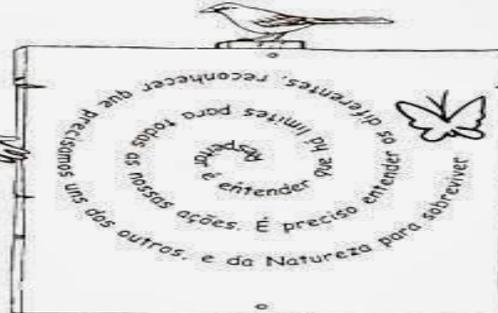
**PARA PENSAR...**

★ Para discutir: Os pais devem respeitar os filhos em suas intimidades: "Posso, filho?" – Os mais velhos da família deverão pedir permissão ao filho para entrar em seu quarto quando ele estiver de porta fechada.

**DESCOBRINDO CAMINHOS...**

O que significa RESPEITAR?

★ Leia, desenrole a mensagem nas linhas abaixo:



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## As primeiras expedições

### Lembre que:

- A **primeira expedição exploradora** (1501) tinha a finalidade de explorar o litoral. O comandante, Gaspar de Lemos, verificou que não se tratava de uma ilha e denominou a terra de Terra de Santa Cruz. Ele deu nome a vários acidentes geográficos: Cabo de São Roque, Cabo de São Tomé, Baía de Todos os Santos.
- A **segunda expedição exploradora** (1503) foi comandada por Gonçalo Coelho. Ele fundou uma feitoria em Cabo Frio (Rio de Janeiro). Feitoria era uma espécie de depósito para guardar pau-brasil.
- Os franceses se interessaram em explorar o pau-brasil. Por isso, o rei de Portugal, D. João III, enviou duas **expedições guarda-costas**, em 1516 e 1526, comandadas por Cristóvão Jacques. Essas expedições combateram o contrabando de pau-brasil praticado pelos franceses.
- Em 1530 veio para o Brasil a **expedição colonizadora** de Martim Afonso de Sousa, que deveria expulsar os franceses, fundar vilas e iniciar a formação de povoados. Essa expedição trouxe colonos, instrumentos agrícolas, sementes, plantas e animais domésticos.
- Em 1532, Martim Afonso fundou a primeira vila do Brasil, a Vila de São Vicente.
- Em 1553, Martim Afonso voltou para Portugal. O rei D. João III adotou no Brasil o sistema de capitanias hereditárias.

1. Complete:

a) A primeira expedição explorada tinha a finalidade de \_\_\_\_\_ e chegou ao Brasil em \_\_\_\_\_.

b) Espécie de depósito para guardar pau-brasil.

\_\_\_\_\_

c) Chefiava a primeira expedição exploradora:

\_\_\_\_\_

d) Madeira vendida na Europa:

\_\_\_\_\_

e) Alguns nomes dados por Gaspar de Lemos aos acidentes geográficos descobertos:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

f) Chefiava a segunda expedição exploradora:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

g) Comandou as expedições guarda-costas:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

h) As expedições guarda-costas vieram combater o \_\_\_\_\_ de pau-brasil praticados pelos \_\_\_\_\_.

2. Em que ano chegou ao Brasil a expedição colonizadora? Quem Chefiava?

\_\_\_\_\_

Aluno(A): \_\_\_\_\_ 5º Ano \_\_\_\_\_

Aula: 14/07 Componente Curricular: Matemática

Objeto de conhecimento: as quatro operações.

1. Arme e efetue as adições abaixo.

a) $576 + 96 =$	b) $736 + 209 =$	c) $866 + 981 =$	d) $1.520 + 625 =$	e) $1.548 + 2.899 =$

2. Arme e efetue as subtrações a seguir.

a) $176 + 54 =$	b) $548 + 324 =$	c) $800 + 227 =$	d) $1.465 + 297 =$	e) $2.845 + 1.741 =$

3. Arme e efetue as multiplicações abaixo.

a) $2 \times 245 =$	b) $3 \times 153 =$	c) $4 \times 228 =$	d) $5 \times 5.541 =$	e) $6 \times 4.623 =$

4. Arme e efetue as divisões abaixo.

a) $246 \div 2 =$	b) $696 \div 3 =$	c) $844 \div 4 =$	d) $5.660 \div 5 =$	e) $9.694 \div 6 =$